



Mantengamos la Promesa

**Un recurso didáctico sobre la defensa
de causas y el VIH y el SIDA**



**Alianza EcuMénica de
Acción Mundial**



Un recurso didáctico sobre la defensa de causas y el VIH y el SIDA

Producido por:

Alianza EcuMénica de Acción Mundial

La Alianza EcuMénica de Acción Mundial es una amplia red ecuménica para la cooperación internacional en la defensa de causas con respecto al comercio mundial y el VIH y el SIDA.

En la actualidad, más de 95 iglesias y organizaciones relacionadas con ellas se han unido a la Alianza y han aportado a este trabajo común de defensa de causas una membresía que supera los cien millones de creyentes en todo el mundo. Esta campaña forma parte de los esfuerzos más amplios de la sociedad civil para presionar a los gobiernos a fin de que mantengan la promesa.

Con el apoyo de:

ONUSIDA

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, ONUSIDA, une los esfuerzos y recursos de diez organizaciones del sistema de las Naciones Unidas para dar una respuesta global al SIDA. Entre los copatrocinadores se encuentran ACNUR, UNICEF, PMA, PNUD, FNUAP, ONUDD, OIT, UNESCO, OMS y el Banco Mundial. Con base en Ginebra, la secretaría de ONUSIDA trabaja en el terreno en más de 75 países de todo el mundo.

Campaña Mundial contra el SIDA

La Campaña Mundial contra el SIDA apoya, fortalece y conecta las campañas que atribuyen a los líderes la responsabilidad de las promesas que hicieron con respecto al VIH y al SIDA. "Frenemos el SIDA. Mantengamos la promesa" es la Campaña Mundial contra el SIDA de 2005-2010.

Reconocimientos

Escrito por Lucy Carman y Philippa Durn.

Diseñado por Ishka Michocka, www.lumpylemon.co.uk (en inglés).

Créditos fotográficos:

Foto de la portada: Peter Williams/CMI - Nsambya Babies Home, un orfanato a las afueras de Kampala, Uganda, abril de 2004.

Página 1: Paul Jeffrey/EAA.

Página 2: (desde la izquierda) Jędrzej Chelminski/EAA; Peter Williams/CMI.

Página 4: ONUSIDA/W. Phillips.

Página 6: (izquierda arriba y abajo) Christian Aid/Jodi Bieber; (abajo derecha) Little Folks.

Página 7: (arriba) ambas de Paul Jeffrey/EAA; (abajo izquierda) Aleksander Wasyluk/CMI.

Página 14: (desde la izquierda) Jędrzej Chelminski/EAA; Paul Jeffrey/EAA.

Página 15: (derecha arriba y abajo) Paul Jeffrey/EAA; (abajo izquierda) Jędrzej Chelminski/EAA.

Página 16: Peter Williams/CMI.

Fotos de la contraportada (zquierda): Paul Jeffrey/EAA; (centro y derecha) Jędrzej Chelminski/EAA.

Segunda impresión

Publicado en 2006 por la Alianza EcuMénica de Acción Mundial.

Tenga a bien fotocopiar o citar esta publicación siempre que se mencione la fuente.

La Alianza EcuMénica de Acción Mundial desea expresar su agradecimiento todos aquellos que han revisado este programa:

Emma Bell, Comunidad Internacional de Mujeres con VIH/SIDA; Marie-Claude Julsaint, Asociación Cristiana Femenina Mundial; Rick Olson, UNICEF; Jon Orna-Ornstein, World Vision UK en nombre del Movimiento Mundial en Favor de la Infancia; Calle Almedal, ONUSIDA; Derek Bodell, Campaña Mundial contra el SIDA; Birgitta Rubenson, Iglesia de Suecia; al igual que a otros amigos de la Alianza EcuMénica de Acción Mundial.

La Alianza EcuMénica de Acción Mundial expresa su agradecimiento a todos los asociados y participantes cuyo apoyo financiero ha hecho posible este recurso, entre ellos:

Iglesia de Escocia, Iglesia de Suecia, cuyo apoyo ayudó a lanzar el proyecto; Christian Aid; FinnChurchAid; HEKS/EPER (Ayuda de las Iglesias Evangélicas Suizas); Presbyterian World Service and Development (Canadá); ONUSIDA; Iglesia Unida de Cristo; Organización Mundial de la Salud; Visión Mundial Internacional.



Impreso en papel reciclado

Mantengamos la Promesa

Índice



2	¿Por qué? Cómo utilizar este recurso
3	Explicar los términos
4	Todo sobre el VIH y el SIDA
6	Historias reales
7	Entonces, ¿qué sentido tiene? Hacer campaña y defender causas
8	¿Qué ocurrió y cuándo? Cronología de acontecimientos y promesas
10	Actividades en el aula
13	Ejemplo de carta
14	Ve más lejos
16	Fe y VIH
17	Más recursos

¿Por qué?



a A finales de 2005, se calculaba que había 40,3 millones de personas en el mundo viviendo con VIH y SIDA. Más de la mitad de las 6.000 personas que se infectan cada día tienen entre 15 y 24 años de edad. De los 6,5 millones de personas en países en desarrollo y de medianos ingresos que necesitan drogas para salvar su vida del SIDA, sólo un millón las recibe. No hay duda que la pandemia del SIDA sigue creciendo y es una seria amenaza para los jóvenes del mundo.

Este recurso didáctico "Mantengamos la promesa" contiene todo lo necesario para explorar con la gente joven la crisis mundial del VIH y del SIDA, comprender el efecto que produce en el mundo, examinar lo que los gobiernos han prometido hacer al respecto, y animar a los jóvenes a convertirse en ciudadanos y ciudadanas mundiales útiles al escribir a líderes nacionales y mundiales con respecto a este asunto.

Puede que las estadísticas del VIH y del SIDA pinten un panorama sombrío, pero hay verdaderos signos de esperanza: la educación, el tratamiento médico, las personas que viven con VIH de manera positiva en muchas partes del mundo. Mantener la presión a través de la defensa de causas continuará marcando la diferencia.

A principios de junio de 2006, los líderes gubernamentales del mundo se reunirán en la sede de las Naciones Unidas de Nueva York a fin de examinar las promesas que hicieron para combatir el problema

del VIH y del SIDA. Queremos que sepan que el mundo, y en especial la gente joven, les vigila para asegurarse de que mantienen sus promesas. Debemos mantener la presión antes y después de la reunión encargada del examen del UNGASS de 2006.

Cómo utilizar este recurso

Este recurso está dirigido a los jóvenes de entre 11 y 16 años de edad, pero puede ser adaptado para utilizarlo con niños más pequeños (por ejemplo, pidiendo a los niños que hagan dibujos en vez de escribir cartas) o con adultos. El objetivo de este recurso es alentar a que se escriban y se envíen cartas antes de la reunión de examen de 2006. De todas formas, puede ser usado con posterioridad y para la defensa de causas en general.

Es crucial que se conciencie a la gente joven sobre el VIH. De esta manera, pueden desarrollar la capacidad de desenvolverse en la vida diaria, capacidad que les ayudará a reducir su vulnerabilidad y a evitar conductas que les pongan en peligro. Este recurso se centra en el contexto mundial y en una campaña de envío de cartas, pero se debería dedicar tiempo adicional a la prevención del VIH y del SIDA y las cuestiones conexas que son particularmente relevantes para el área en la que vives. Nuestra sección 'Más recursos' de la página 17 te ayudará en esta tarea. Las páginas de la 4 a la 9 y la 13 han sido escritas para que puedas fotocopiarlas y entregárselas directamente a los jóvenes.

Mucha de la información de este folleto está relacionada con las actividades propuestas en las páginas 10 a 12, así que, por favor, lee todas las actividades e identifica la información y los recursos que necesitas antes de dar una clase. Aconsejamos impartir dos clases de una hora. Las actividades están identificadas como pertenecientes a la lección uno o dos; deberían completarse con la información del folleto. Sin embargo, las actividades pueden combinarse en función del tiempo del que dispones. La primera lección debería proporcionar la información de fondo sobre el VIH y el SIDA y sobre hacer campaña, y la segunda debería centrarse en que los estudiantes escriban cartas a los líderes mundiales.

Sería buena idea que, al considerar la información de cómo se hace la prueba de detección del VIH (página 4), buscaras centros confidenciales de pruebas del VIH que también ofrezcan apoyo psicológico en tu área, y proporcionaras a los estudiantes información sobre los mismos.

Finalmente, siempre que sea posible, ampliaría

considerablemente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes sobre el VIH y el SIDA el que una persona VIH positiva participara en la planificación y presentación de las sesiones en el aula. Ver a una persona VIH positiva y hablar con ella, quizás por vez primera, ayudaría a echar abajo las barreras y el estigma a la vez que mostraría a los estudiantes que las personas con VIH 'son iguales que tú y yo' y llevan vidas activas, saludables, útiles y plenas.

Tratar el VIH y el SIDA en el aula

El VIH y el SIDA puede ser un tema delicado, más aún si es un asunto que te afecta personalmente. Por favor, ten en cuenta que puede haber jóvenes en tu clase que conozcan a alguien con VIH o SIDA, o, incluso, que estén infectados. Durante la sesión didáctica, intenta dedicar tiempo para el debate y las reacciones, y asegúrate de que la clase sabe dónde puede encontrar asesoramiento, apoyo e información adicional en el área local.

¹ www.avert.org

Por qué no utilizamos la expresión "VIH/SIDA"

En esta publicación, hemos utilizado la expresión 'el VIH y el SIDA' en lugar de la forma más compacta y tradicional de 'VIH/SIDA'. Al diferenciar ambos términos reconocemos que los avances en el tratamiento han hecho del VIH y del SIDA dos afecciones muy diferentes, aunque relacionadas. Con un acceso adecuado al tratamiento y apoyo, la gente puede vivir con VIH durante décadas, tener hijos seronegativos, seguir prácticas que previenen la propagación del virus y vivir una vida plena dentro sus comunidades. Cuando la enfermedad avanza y se convierte en SIDA, las personas mueren.

Diferenciar los términos nos ayuda a considerar de forma más específica las distintas necesidades y enfoques, e intenta superar, aunque sea tímidamente, la percepción de que el VIH evoluciona siempre e inevitablemente a SIDA y conduce a la muerte.

Es por esto que, a menos que 'VIH/SIDA' aparezca en un título publicado o en una cita, pensamos que 'y' clarifica mejor las cosas.

Explicar los términos

Acceso universal Asegurarse de que todo el mundo tiene acceso a importantes tratamientos, medidas de prevención, cuidados y educación sobre el VIH y el SIDA.

ARV Sigla inglesa de las drogas antirretrovirales [ART es la sigla inglesa de la terapia antirretroviral].

Campaña Curso de acción organizado y diseñado para lograr una meta.

Defensa de causas Apoyo de los ciudadanos para ayudar a conseguir una meta u objetivo, denuncia en favor de otros.

DoC Sigla inglesa de la Declaración de compromiso sobre el VIH/SIDA firmada en el UNGASS por 189 gobiernos en 2001 (véase más abajo).

Estigma Actitud negativa mostrada de distintas formas hacia la gente con VIH y/o SIDA.

G8 Grupo de los Ocho. Está integrado por los líderes de Alemania, el Canadá, los Estados Unidos, Francia, Italia, el Japón, el Reino Unido y Rusia.

Mantengamos la promesa Campaña internacional que insta a los líderes nacionales y mundiales a que mantengan las promesas para enfrentar el VIH y el SIDA.

ODM Sigla de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

OMC Organización Mundial del Comercio: se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países.

OMS Organización Mundial de la Salud.

País en desarrollo Un país generalmente pobre que intenta crecer económicamente.

Pandemia Enfermedad epidémica que se extiende afectando a la población de gran parte del mundo.

SIDA Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Se produce cuando el sistema inmunológico de una persona está tan dañado que es propenso a enfermedades. La gente no muere de SIDA, muere de enfermedades, como la tuberculosis o la neumonía, que se contraen porque el SIDA ha destruido el sistema inmunológico.

TB Sigla inglesa de la tuberculosis.

UNGASS Sigla inglesa del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA (2001).

VIH Virus de inmunodeficiencia humana, ataca el sistema inmunológico del cuerpo haciendo más difícil el combatir infecciones.

VIH positivo Término usado para describir a alguien que ha contraído el VIH. (La prueba del virus da 'positivo').

*"...la epidemia mundial de VIH/SIDA, por sus dimensiones y consecuencias devastadoras, constituye una emergencia mundial y uno de los desafíos más graves para la vida y la dignidad del ser humano...".
Declaración de compromiso del UNGASS*

Todo sobre el VIH y el SIDA



Un profesor de escuela de la India, despedido tras dar positivo, es abrazado por su hija.

¿Cómo sabe alguien que tiene el VIH?

Una de las razones por las que el VIH se propaga tan rápidamente es porque, durante meses, incluso años, alguien puede parecer sano y no saber que tiene el VIH. Durante este tiempo puede, sin saberlo, contagiar el VIH a otras personas, sobre todo porque los primeros síntomas del virus (afecciones cutáneas, infecciones respiratorias y diarrea) son los mismos que los de otras muchas enfermedades de menor importancia. Por supuesto, tener estos síntomas no significa que tienes el VIH. La única forma de saberlo con seguridad es hacerse la prueba del VIH.

Es muy importante detener el estigma contra las personas con VIH y SIDA. La infección seguirá propagándose si la gente tiene miedo a hablar de ello, hacerse la prueba o admitir que tiene VIH.

¿Qué ocurre cuando haces la prueba?

Una prueba de detección del VIH consiste en extraer un poco de sangre de tu brazo y hacer el análisis de anticuerpos del VIH. Normalmente, se tardan unos pocos días o una semana en obtener los resultados de la mayoría de las pruebas, aunque ahora existen pruebas más rápidas. Las pruebas del VIH deben ser confidenciales. Es importante que los centros de pruebas también ofrezcan asesoramiento y apoyo a la persona que se hace las pruebas antes, durante y después de las mismas, especialmente si el resultado es positivo.

¿Se puede curar?

No hay cura para el VIH y el SIDA, pero las drogas antirretrovirales ralentizan el desarrollo del SIDA. La gente toma normalmente tres o cuatro drogas antirretrovirales diferentes (o una terapia combinada de pastillas) todos los días durante el resto de sus vidas para seguir bien. La mayoría de las personas VIH positivas, con la ayuda de drogas, una buena nutrición y una actitud positiva, pueden vivir sanas y plenamente. No obstante, las ARV son muy caras y la mayoría de las personas de los lugares más pobres del mundo no reciben el tratamiento adecuado por el coste de las drogas o por problemas en la distribución y regulación de las drogas que la gente necesita.

Puesto que el SIDA no tiene cura, la prevención es realmente importante. Todos debemos estar informados sobre la enfermedad. Incluso en los

4 'Los mosquitos transmiten el VIH', 'Tener relaciones sexuales con una virgen cura el SIDA', 'El VIH se puede contagiar al ingerir comida preparada por una persona infectada': estos son únicamente algunos de los mitos y malentendidos acerca del VIH y del SIDA. Muchos de estos mitos no sólo aumentan la discriminación y el estigma, sino que son también muy peligrosos. Si la gente desconoce cómo se transmite realmente el VIH, no puede protegerse. Si además piensan que pueden curarse del VIH, pueden, sin saberlo, pasar el virus a otras personas, creyendo que ya no lo tienen. Separa la realidad de la ficción con esta guía básica sobre el VIH y el SIDA. Para más información en inglés, www.avert.org tiene una buena sección de preguntas y respuestas, y proporciona una lista de los mitos más comunes en su sección 'What is AIDS' (¿Qué es el SIDA?). Encontrarás una lista de más sitios web y recursos para información adicional al final de este folleto.

¿Cómo se transmite el VIH?

El VIH se transmite cuando la sangre infectada pasa de un torrente sanguíneo a otro. Practicar sexo sin protección e inyectarse drogas son las dos formas más comunes de transmisión del VIH. Sin embargo, el VIH también puede transmitirse mediante el embarazo, el parto y la lactancia materna (aunque no tan fácilmente), a través de una transfusión de sangre y cuando las heridas sangrantes de una persona VIH positiva entran en contacto con una herida de una persona no infectada.

países desarrollados, hasta un tercio de la población con VIH no sabe que lo tiene, así que es responsabilidad personal de cada uno protegerse de una posible infección.

¿No es el SIDA una enfermedad que sólo afecta a los pobres?

Aunque la pobreza no lo causa, el SIDA y ella están estrechamente relacionados. Carentes de educación, recursos para la prevención, buenos sistemas de atención sanitaria y tratamientos, los países pobres ven cómo el VIH se propaga con facilidad en su territorio. La mayoría de las personas de los países en desarrollo no tiene acceso a las drogas antirretrovirales. Incluso medicinas simples, como los analgésicos o los antibióticos, son difíciles de conseguir en estos países. El VIH y el SIDA también agravan la pobreza ya que quienes se infectan con el VIH y desarrollan el SIDA pertenecen principalmente a la población trabajadora (entre 15 y 49 años de edad). En algunos lugares incluso, no se proporciona trabajo a las personas VIH positivas que se encuentran bien y pueden trabajar a causa del estigma contra ellas. Además, muchos padres mueren de SIDA, dejando a sus hijos a cargo de familiares mayores que, con frecuencia, no trabajan y no tienen dinero para mantener a sus nietos. Para tratar de resolver el problema del VIH y del SIDA, también se debe abordar el de la pobreza. La pobreza no es algo natural, es el resultado de unas políticas de gobierno y un comportamiento humano que deben cambiar.

Aunque dos tercios de todas las personas con VIH viven en el África subsahariana, la infección por VIH está en aumento en casi todos los países. Esto se debe en parte a que ahora cada vez muere menos gente por enfermedades relacionadas con el SIDA, y por tanto las personas con VIH viven más tiempo.

Sabías que...

- Las enfermedades relacionadas con el SIDA han matado a más de 25 millones de personas desde 1981.
- Cada día más de 6.000 niños quedan huérfanos a causa del SIDA. Un tercio de estos niños tiene menos de cinco años.
- Hoy día viven en el mundo 40,3 millones de personas con VIH: más del doble de la cifra en 1995 (cuando eran 19,9 millones).
- En 2005, 3,1 millones de personas fallecieron a causa de enfermedades relacionadas con el SIDA y 4,9 millones se infectaron.
- Más de 500.000 niños (menores de 15 años) engrosaban el número de fallecidos a causa del SIDA en 2005; 700.000 niños se infectaron con el virus en ese año.

¿Por qué la gente no se mantiene simplemente fuera de peligro?

Para los jóvenes, los mejores métodos de prevención son, por supuesto, no tomar drogas ni mantener relaciones sexuales hasta que sean mayores y estén comprometidos en una relación seria. Sin embargo, responder a cómo la gente puede protegerse a veces no es sencillo. El VIH y el SIDA están relacionados con asuntos profundos y complejos de la sociedad. Por ejemplo, a causa de la desigualdad y las presiones económicas, muchas mujeres y muchachas no pueden decir no al sexo. Quizás sospechan que su esposo o compañero las pone en peligro de infectarse con el SIDA o cualquier otra enfermedad de transmisión sexual, pero la extrema pobreza las fuerza a realizar actos sexuales a fin de conseguir dinero u otros bienes para ayudar a sus familias a sobrevivir.

Por lo tanto, se debe estar informado de todas las maneras de prevenir la transmisión del SIDA. Los científicos y los expertos de salud pública nos dicen que el evitar el sexo fuera del matrimonio, la fidelidad mutua entre dos personas no infectadas y la utilización de condones son importantes medios de reducir significativamente el riesgo de transmitir el SIDA mediante prácticas sexuales. Los drogadictos que son incapaces de dejar de inyectarse drogas deben tener acceso a agujas limpias y evitar compartir agujas y jeringuillas para que también ellos reduzcan el riesgo de infectarse de SIDA.

Muchas de estas cuestiones no pueden resolverse fácilmente. Es importante ayudar a las personas a que reciban información y apoyo sobre los métodos de prevención disponibles, y trabajar para abordar las causas fundamentales, como la pobreza y la desigualdad, que hacen más vulnerables a ciertas personas.

'Educar a los jóvenes es luchar contra el VIH porque, en primer lugar, se protegerán. En segundo lugar, educarán a otros. En tercer lugar, desafiarán el estigma. Y, finalmente, mostrarán a la gente cómo vivir positivamente con VIH y SIDA'.

Selamawit, 14 años, Etiopía

- Más del 95% de las personas con VIH viven en el mundo en desarrollo y el 95% de las muertes por enfermedades relacionadas con el SIDA ha ocurrido en países en desarrollo.
- Sólo una de cada diez personas VIH positivas en África y una de cada siete en Asia tienen acceso a tratamiento antirretroviral. En los países ricos, del Norte, la mayoría de las personas con VIH reciben tratamiento.
- Sólo una de cada diez personas que viven con VIH ha hecho la prueba y sabe que es positiva.

ONUSIDA, Situación de la epidemia del SIDA, diciembre de 2005

Historias reales

Nomfundo

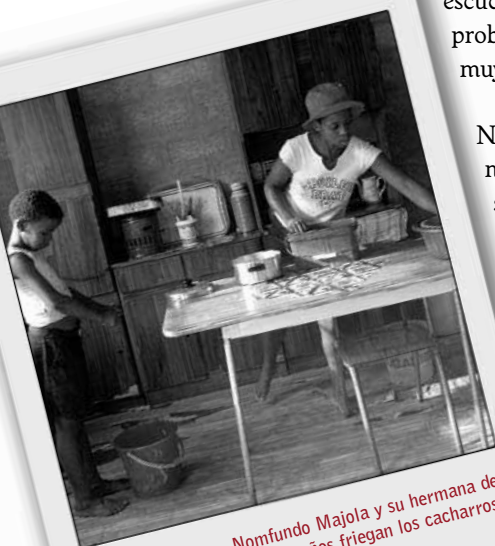
Nomfundo tiene 18 años y vive en Dambuza, Sudáfrica. Cuida de sus cinco hermanos y hermanas menores desde que sus padres y su hermana más pequeña murieron de enfermedades relacionadas con el SIDA.

Ahora que tiene un hogar del que ocuparse, Nomfundo se levanta todos los días a las seis de la mañana. Plancha seis uniformes escolares para ella y sus hermanos y hermanas antes de preparar el desayuno. Después de la escuela, Nomfundo lava la ropa de la familia y hace la cena para todos. ¡Y acaba el día haciendo sus deberes!

Nomfundo se inquieta por no tener suficiente dinero y por que alguien se ponga enfermo en su familia. 'Me siento triste cuando alguien de mi familia cae enfermo, especialmente mi hermana pequeña porque tiene problemas con los dientes. Pero el momento más difícil fue cuando tuve que ocuparme de mi mamá y mi hermana pequeña que se pusieron enfermas a la vez. No había cura y ambas fallecieron'.

Pero no todo es malo en la vida. Una organización llamada Thandanani ayuda a la familia suministrándoles comida y ropa; también apoyan emocionalmente a Nomfundo. Además, ella cuenta con la ayuda de sus hermanos y hermanas. 'Estoy orgullosa de ellos porque si les digo que hagan algo, me escuchan y no me dan problemas', dice. 'Estamos muy unidos'.

El consejo que da Nomfundo a los jóvenes que mantienen relaciones sexuales es que usen condones. '... Y los que no han practicado el sexo aún deberían abstenerse hasta que llegue el momento adecuado porque el SIDA está ahí y mata'.



Nomfundo Majola y su hermana de nueve años friegan los cacharros.



Cada mañana, Nomfundo Majola se prepara y prepara a sus hermanos y hermanas para ir a la escuela desde que sus padres y su hermana más pequeña murieron de enfermedades relacionadas con el SIDA.

'Al principio fue muy difícil aceptar el diagnóstico, como la mayoría, imaginaba que era el fin del mundo. Pero cuando empecé a ver la vida de nuevo... supe que debía seguir adelante y luchar y decir que el VIH no va a destruirme'.

Mujer VIH positiva de El Salvador

Sophat, Chiva y Chivy

Los hermanos camboyanos Sophat, de 11 años, Chiva, de 7, y Chivy, de 5, no tienen más familia que ellos mismos. Su madre Khien Sopheap falleció en 2003. Su padre murió el año pasado en el hospital de tuberculosis, como consecuencia del SIDA. Su abuela les visitó cuando estaban en el hospital con su padre, pero no podía hacerse cargo de ellos. Cuando un trabajador de la organización Seedlings of Hope descubrió a los niños, tenían muy poca ropa, estaban desatendidos y muy hambrientos. Con el permiso del padre y el consentimiento de la abuela, Seedlings of Hope encontró una pareja, cuyos propios hijos eran ya mayores, que estuvo de acuerdo en ocuparse de Sophat, Chiva y Chivy. Formar de nuevo parte de una familia es una opción mucho más feliz y saludable para los niños que vivir en un orfanato. Sophat, Chiva y Chivy van ahora a la escuela y se sienten muy a gusto con sus padres de acogida.

Es difícil de creer, pero Sophat, Chiva y Chivy, Nomfundo y sus hermanos y hermanas son en realidad algunos de los que tienen suerte. Por cada final feliz, hay muchos más niños huérfanos a causa del SIDA que están hambrientos y asustados, y no tienen a nadie que les atienda.



Sophat, Chiva y Chivy con sus padres de acogida.

Historias de Christian Aid: en la página 17 encontrarás direcciones de sitios web con más historias reales de gente que vive con VIH y las consecuencias de este virus.

'A veces, le corresponde a una generación ser maravillosa. Tú puedes ser esa generación'.
Nelson Mandela

¡Denuncia!

Los movimientos de independencia, los derechos humanos, el voto de las mujeres, la abolición de la esclavitud en Occidente... la historia de nuestro mundo está llena de ejemplos de logros de la sociedad conseguidos por personas que se alzaron y denunciaron cuando les pareció que algo estaba mal. Cuando la gente ve una injusticia en el mundo, a veces organiza a las personas para que se reúnan a fin de denunciar lo que está mal e intentar cambiarlo. Esto se conoce como hacer campaña. ¿Puedes pensar en una campaña de la que hayas oído hablar donde vives o en otro país?

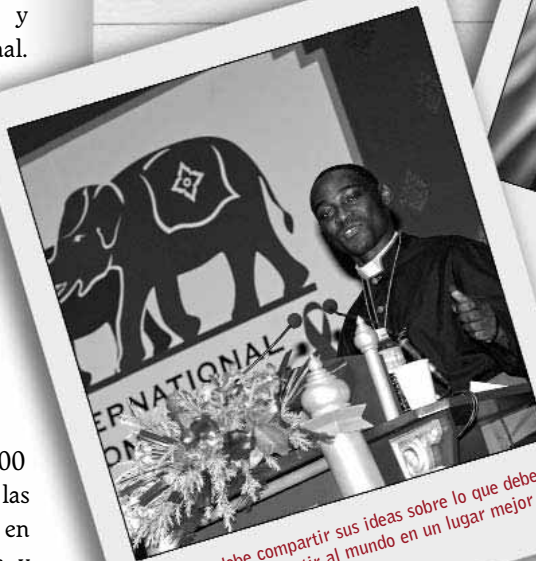
¿Por qué molestarse en hacer campaña?

- ¡Porque funciona! Mira la campaña Jubileo 2000 contra la deuda o las campañas en contra de las minas terrestres: llegaron a montones de países en todo el mundo, las cosas cambiaron gracias a ellas, y los líderes mundiales no pudieron evitar oír lo que la gente decía. Piensa en una campaña que hayas oído que marcó la diferencia. ¿Por qué funcionó?
- Porque si te trataran injustamente, querrías que alguien se alzara en tu favor, ¿o no?
- Porque tu voz y tus opiniones son importantes y tú puedes hacer que se oigan.



Manifestaciones como ésta por la justicia comercial transmiten mensajes importantes a los líderes mundiales.

Entonces, ¿Qué sentido tiene?



La gente debe compartir sus ideas sobre lo que debe hacerse para convertir al mundo en un lugar mejor para todos.



¡Los niños y los jóvenes pueden hacer que se oigan sus voces!

¿Qué tipo de cosas pueden formar parte de una campaña?

Hay miles de formas distintas de hacer campaña. La clave es que, cualquiera que sea la acción, debe estar organizada y tener una meta. Los tipos de campañas más comunes son algo así:

- Una vigilia, manifestación o marcha de protesta.
- Escribir cartas a personas influyentes. Las investigaciones demuestran que las cartas personales son, con mucho, la mejor forma de influenciar a los políticos. Un sondeo realizado a los miembros del Parlamento de Gran Bretaña afirmaba que las cartas eran más de 26 veces más eficaces que la cobertura de los medios de comunicación a la hora de crear conciencia sobre las campañas.
- Peticiones presentadas por destacadas personalidades.
- Grupo de presión: pedir a gente influyente (con frecuencia, miembros del gobierno) que apoye una causa.
- Llevar puesto un brazalete, una insignia o una pulsera de color.

¿Qué ocurrió y cuándo?

2000 Los países miembros de la ONU y las organizaciones de desarrollo se ponen de acuerdo en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

2002 Lanzamiento del Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria.

CRONOLOGIA DEL VIH Y EL SIDA

1985 Se informó de casos del VIH y del SIDA en todas las regiones del mundo.

1981 Primera identificación clínica del VIH y del SIDA, Los Ángeles, EE.UU.

2001 189 jefes de Estado y representantes del Gobierno firman la Declaración de compromiso sobre el VIH/SIDA de las Naciones Unidas en el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA (UNGASS).

2001 Destrucción del World Trade Center.

2001 Los líderes del Grupo de los Ocho abordan el VIH y el SIDA y la falta de desarrollo en África.

1981 - Aunque este año se produjo la primera identificación oficial del VIH y del SIDA, hay pruebas que sugieren la existencia de casos anteriores.

2000 - En septiembre de 2000, en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, 191 líderes mundiales y organizaciones de desarrollo acordaron ocho objetivos mensurables y con plazos definidos, que abarcan desde la reducción a la mitad de la pobreza extrema hasta la detención de la propagación del VIH y del SIDA y la consecución de la enseñanza primaria universal para el año 2015. Estas metas se conocen como Objetivos de Desarrollo del Milenio.

2001 - La Declaración de compromiso sobre el VIH/SIDA de la ONU es una importante lista de compromisos firmes que los líderes prometieron cumplir en respuesta a la crisis del SIDA. En esta Declaración figuraban 103 declaraciones de compromiso y objetivos con el propósito de detener y reducir la epidemia del VIH y del SIDA. Incluía también los logros que debían conseguirse en 2003, 2005 y 2010. El progreso de las promesas será revisado en junio de 2006.

La destrucción del World Trade Center el 11 de septiembre de 2001 supuso que, desde ese momento, la seguridad nacional se convirtió en el elemento central de muchas reuniones e informes relacionados con el desarrollo, en lugar de asuntos como el VIH y el SIDA.

2003 Primer examen a fondo de las promesas hechas en la Declaración de compromiso sobre el VIH/SIDA de 2001 en la reunión de la Asamblea General de la ONU. La OMS lanza la campaña 'objetivo 3 para el 5'.

2006 Reunión encargada del examen del UNGASS programada en las Naciones Unidas de Nueva York del 31 de mayo al 2 de junio de 2006.

2005 Nelson Mandela revela que su hijo mayor falleció de una enfermedad relacionada con el SIDA.

2005 Cumbre del Grupo de los Ocho en Gleneagles, Escocia. Año de la campaña "Haz de la pobreza historia". Reunión de la OMC en Hong Kong. Las promesas de contribuciones gubernamentales al Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria no alcanzan el 50% de lo acordado con respecto a las necesidades.

2005 Los gobiernos deben informar de su progreso en el cumplimiento de la Declaración de compromiso sobre el VIH/SIDA de 2001 antes del 31 de diciembre de 2005.

2002 - El Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria fue creado tras un compromiso hecho en el período extraordinario de sesiones de la ONU sobre el SIDA en 2001. Reúne el dinero de gobiernos, donantes privados y otras organizaciones y lo utiliza para financiar proyectos que luchan contra estas tres enfermedades. A principios de 2006, el fondo había proporcionado 4.400 millones de dólares a los proyectos de 128 países.

2003 - Primer examen a fondo de la Declaración de 2001 del UNGASS por parte de la Asamblea General de la ONU confirma el problema en aumento del VIH y del SIDA.

La campaña 'objetivo 3 para el 5' fue lanzada por la OMS con el propósito de suministrar drogas antirretrovirales a 3 millones de personas que viven con VIH en países pobres antes de finales de 2005.

2005 - En su cumbre, los líderes del Grupo de los Ocho prometieron desarrollar e implementar un paquete de medidas para la prevención, tratamiento y atención del VIH con el objetivo de acercarse lo más posible a la meta del acceso universal en 2010 para todos aquellos que lo necesitan.

La campaña 'objetivo 3 para el 5' realizó mejoras significativas en el acceso a antirretrovirales en algunos países, pero quedó a medio camino de conseguir el propósito fijado para finales de 2005.

2006 - Todos los informes y reuniones desde 2000 muestran logros verdaderos, pero el problema se agrava: el número y el impacto de las infecciones por VIH continúan creciendo. Debemos hacer saber a los líderes mundiales que, cuando examinen sus compromisos y el avance de la epidemia, estaremos vigilantes para asegurarnos de que mantienen sus promesas. Queremos menos charla y más acción. Con la suficiente voluntad política, podemos frenar la propagación del VIH y del SIDA.

¿Quieres saber más?

Puedes encontrar los últimos datos y cifras sobre el VIH y el SIDA en www.unaids.org (en inglés) y más información sobre las promesas realizadas en:

www.e-alliance.ch o

www.worldaidscampaign.org (en inglés).

'El SIDA es un tipo insólito de crisis; es una emergencia y a la vez un problema de desarrollo a largo plazo'.
Informe de ONUSIDA, 2004

Actividades en el aula

Lección 1

Pasa el mensaje

Objetivo: mostrar a los alumnos por qué es importante denunciar las cosas que pensamos que están mal y enseñarles la diferencia que supone que todos 'hablemos con una misma voz'.

Duración: 10 minutos.

Necesitarás: trozos de papel que tengan escrito un dato sobre el VIH y el SIDA.

Divide la clase en grupos de dos y manda a una persona de cada grupo al otro extremo del aula o patio de recreo. Entrega al otro componente del grupo un papel en el que esté escrito un dato sobre el VIH y/o el SIDA (consulta las páginas 4 y 5 para posibles datos). Cada trozo de papel debe contener información diferente. Cuando así lo indiques, los alumnos que tienen el papel deben gritar la frase a su compañero o compañera.

Se hará mucho ruido pero, si es posible, frena los gritos después de unos minutos y pide a los alumnos su opinión sobre el ejercicio. ¿Entendieron el mensaje que les gritaban? ¿Por qué? ¿Por qué no? Ahora, repite el ejercicio repartiendo a los estudiantes trozos de papel con el mismo dato (hazles saber que todos tienen la misma frase). Concede algún tiempo a los alumnos para que decidan cuál sería la mejor forma de hacer llegar el mensaje. Al final, discute con la clase cuál es la ventaja de tener todos el mismo mensaje. ¿Qué pueden aprender de esto?

¡Gritalo!

Objetivo: averiguar los conocimientos e ideas que los alumnos tienen sobre el VIH y el SIDA y distinguir la realidad de la ficción.

Duración: 20 minutos.

Necesitarás: pizarra y rotulador o papel y bolígrafos.

Escribe SIDA en la pizarra o en el papel y pide a los alumnos que se pongan en pie. Por turnos, cada alumno tendrá que decir una palabra asociada con el SIDA antes de sentarse de nuevo. Escribe las palabras en la pizarra, sin tener en cuenta si la asociación es correcta o no.

Cuando hayas escrito las palabras de todos o la clase se haya quedado sin ideas, ve palabra por palabra y discute lo que significan, si es correcta la asociación, etc. Si la lista de palabras suscita preguntas a las que no sabes responder, escríbelas en una lista y comenta a la clase que averiguarás las respuestas y se las dirás en la próxima lección.

Ponte en su lugar

Objetivo: ayudar a los alumnos a ponerse en el lugar de los niños afectados por el SIDA.

Duración: 10 minutos.

Necesitarás: las historias reales de la página 6 de este folleto.

Lee o fotocopia las historias reales. Luego, utiliza las notas de más abajo para la reflexión personal o el debate en grupos pequeños.

Imagina que tienes que ser el cabeza de familia y cuidar de tus hermanos y primos más pequeños.

¿Qué te resultaría más difícil?

¿En qué te gustaría que otros te ayudaran?



KIMENA CHATTY, Sudáfrica



Lección 2

Collages sobre el país

Objetivo: ayudar a los alumnos a informarse de la situación actual del VIH y el SIDA en su respectivo país y dejar tiempo para la reflexión personal.

Duración: 30 minutos.

Necesitarás: Hojas grandes de papel, pegamento, tijeras y rotuladores. Material que refleje la situación del VIH y el SIDA en tu país para que los estudiantes lo utilicen en sus collages; por ejemplo, reportajes/titulares de periódicos, extractos de folletos regionales.

En grupos pequeños, los estudiantes dispondrán de 20 minutos para hacer un collage que represente el VIH y el SIDA en su país. Deben combinar el material que les has proporcionado con cualquier idea, asunto, dibujo o historia personal sobre el VIH y el SIDA en su país. Brinda a cada grupo la oportunidad de 'presentar' su collage al resto de la clase, explicando lo que muestra y por qué lo eligieron.



Carteles del Concurso mundial de carteles contra el estigma y la discriminación relacionados con el VIH y el SIDA © Alianza EcuMénica de Acción Mundial 2004.



Díselo directamente

Objetivo: ayudar a los alumnos a centrarse en lo que quieren incluir en sus cartas.

Duración: 10 minutos.

Utiliza este ejercicio de teatro improvisado para ayudar a los alumnos a centrarse en lo que dirán en sus cartas al respectivo líder de gobierno.

Pídeles que imaginen que trabajan como periodistas en su emisora de radio o revista favorita y que tienen la oportunidad de entrevistar al líder de su gobierno acerca de sus opiniones sobre el VIH y el SIDA, pero que sólo cuentan con 5 minutos para hablar con él o ella.

Deben dedicar algún tiempo a preparar las preguntas que harían. Luego, pueden dividirse en grupos de dos y representar la entrevista haciendo de líder del gobierno por turnos.

O, como alternativa, tú puedes ser el líder del gobierno al que los alumnos hacen entrevistas.

Para más carteles y otros recursos del CD-ROM "Signos de esperanza - Pasos para el cambio", visita: www.e-alliance.ch/ns_cdrom.jsp



Ponte a escribir

Objetivo: que los alumnos marquen la diferencia al escribir cartas a los jefes de Estado pidiéndoles que mantengan las promesas que hicieron para tratar de resolver el problema del VIH y del SIDA.

Duración: 20 minutos (tiempo extra como deberes, si es preciso).

Necesitarás: : la información de este folleto, bolígrafos, papel y dinero para el franqueo (ya sea sellos para cada carta o el franqueo de un paquete que contenga todas las cartas).

Antes de que los alumnos escriban sus cartas, asegúrate de que entienden los asuntos relacionados con el VIH y el SIDA y las promesas que han realizado los líderes mundiales mediante las actividades, la información y las historias de este folleto.

Habla de por qué merece la pena hacer campaña usando la información de la página 7. Capacita también a los estudiantes diciéndoles que las cartas que escriben pueden realmente cambiar las cosas. Sus cartas se unirán a miles de otras escritas por gente joven de todo el mundo; todas ellas pedirán a los respectivos líderes que ayuden a marcar la diferencia con respecto al VIH y el SIDA.

Usando como guía el ejemplo de carta que encontrarás en la página 13, cada estudiante escribirá, con sus propias palabras, una carta al respectivo ministro de gobierno (el o la que acudirá a la reunión encargada del examen del UNGASS en junio). Las cartas no deberían ser iguales. Señala las partes obligatorias de la carta, pero anima a los estudiantes a pensar en lo que quieren decir exactamente a su líder. Puede que quieran mencionar una promesa en concreto, o que se

vean afectados por una historia personal que deseen evocar. Los estudiantes también pueden mencionar asuntos específicos sobre el VIH y el SIDA en su país.

Unos cuantos puntos a tener en cuenta a la hora de escribir las cartas:

- Di por qué escribes la carta: ¿qué te ha dado la fuerza necesaria para escribir?
- Di lo que quieres que haga el respectivo jefe de Estado; sé tan explícito como te sea posible y pídele que te diga en qué puedes ayudar.
- Pídele que te responda. Incluye claramente tu nombre y dirección.
- No la hagas demasiado larga.
- ¡Sé educado y da las gracias!

Lo ideal sería que envíes las cartas para que el ministro del gobierno las reciba en mayo, que es cuando parece más probable que los líderes piensen en el UNGASS. Discute con la clase si sería más eficaz enviar las cartas separadas o reunir las en un paquete y enviarlas juntas. Las páginas 14 y 15 ofrecen ideas sobre cómo conseguir que tus cartas lleguen a los medios de comunicación.

Por favor, envía también la carta de un estudiante (preferentemente escrita a mano) a las Naciones Unidas de Nueva York para que se una a otras muchas de todo el mundo. Las cartas serán usadas para sensibilizar a las Naciones Unidas sobre el VIH y el SIDA. La clase podría, quizás, elegir la carta que considera la mejor. O hacer una selección de las cartas más impactantes y meterlas en una bolsa para que un estudiante elija al azar la 'carta ganadora'. Sería fabuloso que pudieras incluir una foto de tu clase y una nota diciendo cuántas cartas han mandado.

Las cartas deben ser enviadas a:

Keep the Promise
- Letters to the World
211 East 43rd Street, Room 1100
New York, NY 10017-4707
Estados Unidos de América

Ejemplo de carta al jefe de Estado o al representante del Gobierno

[nombre de la persona a la que escribes y tratamiento que recibe] [tu nombre]
[dirección a la que escribes] [tu dirección]
[fecha]

Estimado/a [tratamiento y nombre]:

Estoy muy preocupado por la actual propagación del VIH y del SIDA, a pesar de los compromisos de los Estados miembros de las Naciones Unidas para reducirla. Hoy día, unos 40 millones de personas en todo el mundo viven con VIH o SIDA, lo que supone cerca de tres millones más que en 2002. El año pasado 3,1 millones de personas fallecieron a causa del SIDA, de ellas, más de medio millón eran niños. [Puede que desees añadir información sobre la epidemia en tu país o comunidad; o sobre tus razones personales para escribir].

En el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de la ONU en junio de 2001, todos los Estados miembros de la ONU incluido [nombre de tu país] acordaron alcanzar objetivos específicos en 2003, 2005, 2010 y 2015 a fin de ayudar a detener y reducir la propagación del VIH y del SIDA.

Sin embargo, aunque se han mantenido algunas de estas promesas, no ha ocurrido así con otras muchas y las infecciones por VIH siguen en aumento. En la reunión encargada del examen del UNGASS este próximo mes de junio, le pido, al igual que otros muchos en todo el mundo están pidiendo a sus respectivos líderes, que mantenga las promesas ya hechas, y que estudie lo que nuestro gobierno puede hacer para reforzar aún más su compromiso. En particular, en [nombre de tu país] me inquieta...

Gracias por todo lo que está haciendo para detener y reducir la propagación del VIH. Por favor, póngame al corriente de cualquier cosa que yo pueda hacer con el fin de ayudarle en su lucha contra el virus. Quedo a la espera de sus noticias sobre cómo podemos, juntos, garantizar que se mantengan sus promesas para frenar la propagación del VIH.

Atentamente,

[tu firma]

[tu nombre]

Ve más lejos



Atrae la atención de los medios de comunicación

Conseguir que los medios hablen de lo que haces (sea lo que sea) supone que el mundo, o al menos tu trocito de mundo, se entere. De esta forma, la gente también se informa del VIH y el SIDA y de lo que los líderes mundiales están -o no- haciendo al respecto. Para atraer el interés de los medios, necesitas proporcionarles cosas creativas y llamativas. Aquí van algunas ideas:

14 Mientras las cartas de tus alumnos están en camino en el sistema postal, hay muchas más cosas que puedes hacer:

- En clase, sigue de cerca lo que ocurre en la reunión encargada del examen del UNGASS de 2006. Visita los sitios web que aparecen en la página 17, en especial www.ungasshiv.org (en inglés).
- Si los estudiantes no han recibido respuesta a su carta, da seguimiento y pide una respuesta.
- Organiza una petición en el área local exigiendo a los políticos que empiecen a cumplir las promesas que hicieron a fin de detener y reducir la propagación del VIH y del SIDA en tu país. ¡Y recuerda enviarla!
- Reúnete con gente de redes locales o nacionales que vive con VIH. Aprende de cada uno de ellos (y ellos de ti) y debate cómo podéis trabajar juntos. Busca en Internet o visita personalmente el hospital local o centro de asesoramiento al ciudadano para encontrar a los grupos que tienes más cerca.
- Aprende más del VIH y el SIDA y las medidas necesarias para reducir su propagación. En la última página encontrarás montones de sitios web y recursos que proporcionan información adicional.
- Invita a una figura política a tu escuela. Haz de ello un acontecimiento con una sesión de preguntas y respuestas o con una presentación de tu clase o escuela al político. Invita a los padres y a figuras clave de la comunidad, al igual que a los medios locales.
- Organiza un acontecimiento en tu escuela, la iglesia local o en la sala de actos de la comunidad a fin de aumentar la concienciación sobre los temas relativos al VIH y el SIDA y, quizás, también para recaudar dinero a favor de las organizaciones benéficas que trabajan en la lucha contra la pandemia. Quizás quieras organizar un concurso de talento, una limpieza de coches, una caminata/silencio/canción patrocinados, preparar una presentación, escribir historias sobre temas del VIH y el SIDA o celebrar lecturas públicas... cualquier cosa sirve, siempre que aumente la concienciación sobre el VIH y el SIDA o recaude dinero para ayudar a luchar contra ellos o, mejor aún, ambas cosas.
- Si es posible, podrías llevar tú mismo las cartas al respectivo jefe de Estado o a su representante. Tendrás que ponerte en contacto con su secretario con bastante antelación para organizar el acto de entrega. Y no olvides avisar a los medios. Lee en la





página siguiente algunos consejos sobre cómo contactar a los medios de comunicación.

● ¿Qué opinas de escribir una carta gigante como ardid publicitario? Puedes convertirla en una petición si haces firmar a la gente al final de la carta -quizás también podría firmarla alguna celebridad local.

● ¿Por qué no hacer con las cartas de los estudiantes una escultura en papel maché del lazo rojo (el símbolo internacional del VIH y del SIDA)? Podéis exponerlo en centros comerciales y otras áreas clave de la comunidad, junto a folletos que expliquen lo que reclamáis y por qué.

● Envía la carta de un estudiante al periódico local y pídeles que la publiquen como una 'carta abierta' al jefe de Estado; incluye una explicación de lo que tu clase está haciendo y por qué.



Contacta con los medios de comunicación

La manera más eficaz de hacer saber a los periódicos, las emisoras de radio y las televisiones lo que estás haciendo es enviarles un comunicado de prensa breve, y darle seguimiento con una llamada telefónica. Incluye en tu comunicado de prensa:

- lo que estás haciendo;
- por qué, dónde y cuándo;
- información sobre posibles fotos y entrevistas;
- y datos de contacto para más información.

Puede que únicamente utilicen la información del comunicado de prensa para escribir una noticia breve sobre lo que estás haciendo. Pero puede que tengas suerte y recibas una llamada o una visita. Con seguridad, el reportero que se ponga en contacto contigo querrá entrevistarte, así que asegúrate de ensayar con antelación lo que quieres decir. Y, prepárate, ¡puede que también quieran tu foto!

Para más consejos prácticos sobre dar a conocer tus acciones, y para ver ejemplos de comunicados de prensa, visita www.e-alliance.ch/keepthepromise.jsp (en inglés).

**Hagas lo que hagas:
¡diviértete!**

FE y VIH



Así pues, ¿dónde encaja nuestra fe en todo esto?
¿No es el VIH y el SIDA algo de lo que los cristianos no hablan por... ya sabes, cómo se contagia?

Las cuestiones morales suponen que algunas iglesias y grupos religiosos han evitado, en el pasado, hablar del VIH y el SIDA. Las iglesias se han opuesto en ocasiones al debate abierto e incluso han sido discriminatorias con quienes tienen VIH. Pero el VIH nos afecta a todos, incluso a la gente de la iglesia. Y el

sorprendente mensaje de la Biblia es el de amar mediante las acciones. Piensa en Rut que permanece junto a Noemí cuando muere el marido de ésta, o en la cantidad de veces que Jesús tuvo piedad y curó a gente, o en el buen samaritano que ayudó a alguien que su cultura rechazaba. Las iglesias deben mostrar el camino estando al lado de personas VIH positivas y trabajando con ellas para lograr que se produzcan cambios en la sociedad y para luchar contra la pandemia.

Oficio religioso

¿Qué opinas de que tu clase organice un oficio religioso en el salón de actos de la escuela o en la iglesia local? Utiliza las historias, la información, las estadísticas e incluso las actividades de este programa en oraciones, actos simbólicos o en una charla interactiva. O pon música a las estadísticas y las historias reales a modo de meditación, añadiendo versículos de la Biblia y citas que sean relevantes. ¿Qué te parece que los estudiantes escriban una obra de teatro o poemas sobre el tema del VIH y el SIDA y la defensa de causas? Termina el culto con una acción concreta que los asistentes puedan realizar: quizás firmar una petición o llevarse a casa el ejemplo de carta para escribir al respectivo jefe de Estado.

Oración

Visita www.e-alliance.ch para enlaces a oraciones, liturgias y recursos para el culto sobre el VIH y el SIDA.

Qué dice la Biblia

Explica a los estudiantes que la Biblia tiene mucho que decir sobre defender lo que es justo y ayudar a los necesitados. Escribe o lee los siguientes versículos (omitendo las palabras que faltan). Pide a los estudiantes que se sirvan de las pistas para descubrir las palabras que faltan (las pistas y las respuestas están más abajo).

1. '... _ _ _ _ _ la causa del pobre y del menesteroso' (Proverbios 31:9).

Pista: protege, lo que hace un portero de fútbol para no encajar goles. **Respuesta:** defiende

2. 'El justo está atento a la _ _ _ _ _ de los pobres' (Proverbios 29:7).

Pista: lo que defiendes cuando ayudas a alguien, también significa motivo. **Respuesta:** causa

3. '... no amemos de palabra ni de lengua, sino de _ _ _ _ _ y en verdad' (1 Juan 3:18).

Pista: sinónimo de acción y suceso, forma parte de una expresión. **Respuesta:** hecho

*'Opino que la Iglesia es con frecuencia condenatoria con respecto al sexo, pero que hay cosas peores en el mundo que no condena: pobreza, desempleo, racismo, discriminación hacia los gays y discriminación hacia la gente que vive con VIH'.
Novlet Reid, de la Organización de Ayuda a las Personas con SIDA Jamaica*

4. ' _ _ _ _ _ tu boca en favor del mudo en el juicio de todos los desvalidos' (Proverbios 31:8).

Pista: movimiento físico necesario para hablar, gritar, etc., en modo imperativo. **Respuesta:** Abre

5. 'Pero corra el juicio como las aguas y la _ _ _ _ _ como arroyo impetuoso' (Amós 5:24).

Pista: sinónimo de imparcialidad. **Respuesta:** justicia

Tomando como base estos versículos, anima a los estudiantes a que escriban una declaración de fe, como clase o en grupos pequeños, sobre la responsabilidad de los cristianos de ser comunidades de acogida para la gente que vive con VIH y para exigir que los líderes de gobierno mantengan sus promesas para superar el VIH y el SIDA.

Encontrarás más actividades, recursos y enlaces relacionados con este programa en el sitio web de la Alianza Ecuménica de Acción Mundial:

www.e-alliance.ch/keepthepromise.jsp

Sitios especialmente diseñados por y para los jóvenes

www.youthandhiv.org/index.php?p=H&switch_l=ES : información sobre los jóvenes y el VIH/SIDA en el mundo.

www.unicef.org/uniteforchildren/index.html (en inglés): Únete por la niñez, Únete con la juventud, Únete para vencer el SIDA, campaña de UNICEF.

www.unicef.org/uniteforchildren/youth/index.html (en inglés): recursos para la juventud de la campaña Únete a la niñez.

www.unfpa.org/publications/detail.cfm?ID=230: Our Voice, Our Future (Nuestra voz, nuestro futuro, publicación en inglés) es el informe de los jóvenes sobre el progreso alcanzado en la Declaración de compromiso en la lucha contra el VIH/SIDA en el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA.

www.gmf.org : Movimiento Mundial en Favor de la Infancia.

www.wcrp.org/RforP/CHILDREN_MAIN.html (en inglés): detalles del trabajo sobre el VIH y el SIDA de Religions for Peace.

www.africaalive.org (en inglés): tiene como objetivo educar a los jóvenes y proporcionarles los conocimientos que necesitan en la lucha contra el VIH y el SIDA.

www.staying-alive.org : amplia variedad de programas, conciertos, anuncios de interés público y documentales sobre el VIH y el SIDA.

www.whatudo.org (en inglés): hechos, opciones y acciones sobre el VIH y el SIDA.

www.advocatesforyouth.org (en inglés): para jóvenes, padres y profesionales de la educación, la salud y otros que trabajan con jóvenes.

Recursos para defender causas y hacer campaña

www.leaderstoday.com/aboutus/curriculum_corner.htm (en inglés): recursos para explorar el activismo con la gente joven.

www.pressureworks.org.uk (en inglés): sitio web sobre hacer campañas dirigido a los jóvenes.

www.e-alliance.ch/keepthepromise.jsp

Más recursos

Información clave sobre el VIH y el SIDA

www.aidsmap.com/en/orgs/ux/default.asp : cómo encontrar organizaciones y ayuda contra el SIDA en tu área.

www.unaids.org (en inglés): la información sobre la epidemia del SIDA actualizada en diciembre de 2005 incluye muchas de las estadísticas más recientes.

www.worldaidscampaign.info (en inglés): Campaña Mundial contra el SIDA.

www.ungasshiv.org (en inglés): proporciona información detallada acerca del período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA y de la Declaración de compromiso.

www.avert.org (en inglés): organización benéfica internacional contra el SIDA.

www.theglobalfund.org/es/ : sitio web de El Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria.

www.un.org/millenniumgoals : información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Suscríbete para recibir gratis *Mantengamos la promesa*: boletines de la campaña del VIH y del SIDA y alertas de acción de la Alianza Ecuménica de Acción Mundial en www.e-alliance.ch/signup1.jsp (en inglés).

Signos de esperanza - Pasos para el cambio: CD-ROM gratuito que incluye los carteles premiados y recursos sobre el VIH y el SIDA en varios idiomas. Se puede descargar o solicitar una copia gratuita en el sitio web de la Alianza Ecuménica de Acción Mundial: www.e-alliance.ch/ns_cdrom.jsp (en inglés).





Este recurso de fácil uso contiene todo lo que necesitas para impartir clases sobre el VIH y el SIDA y motivar a tus estudiantes a tomar medidas para luchar contra la pandemia. La información de fondo, las últimas estadísticas y las historias reales ayudan a hacerse una idea de los efectos que el VIH y el SIDA están teniendo en nuestro mundo. Aquí encontrarás una sección que relaciona el VIH y el SIDA con la fe y una serie de actividades divertidas que ayudarán a la gente joven a participar e interactuar con los temas.

Una vez que hayan adquirido estos conocimientos y estén dispuestos a lanzarse a tomar medidas, el folleto dirige a los estudiantes en el proceso de escribir cartas a sus respectivos líderes mundiales pidiéndoles que mantengan las promesas que hicieron para luchar contra el VIH y el SIDA.

Y, si tus alumnos aún tienen energía para seguir adelante después de todo esto, hay muchísimas ideas para llevar las cosas más lejos...



**Alianza EcuMénica de
Acción Mundial**

Alianza EcuMénica de Acción Mundial
150 route de Ferney
Apartado Postal 2100
CH-1211 Ginebra 2
Suiza
Tel.: + 41 22 791 6723
Fax: + 41 22 710 2387
E-mail: info@e-alliance.ch
Sitio web: www.e-alliance.ch



ONUSIDA
PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL SIDA

ACTUAL
UNIDAD
PLAZA
MONT
UNITE
UNITE
UNITE
UNITE